



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@edu.ru](mailto:tu_internat5@edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов школы глухих  
и слабослышащих

Протокол № 1

от 25 августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор А. П. Стариков

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

**Предмет (курс): «Развитие речи»**

**Класс: 4Б (вариант 2.2)**

**Учитель: Аверьянова Елена Николаевна**

**Срок реализации: 1 год (2024 - 2025 учебный год)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

**Цель учебного предмета:** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи учебного предмета.**

#### *Образовательные.*

- учить понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- учить составлять простые предложения на материале сюжетных картинок;
- учить понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формировать устную и письменную речь на основе максимального использования остаточного слуха и развития слухового восприятия;
- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий).

#### *Воспитательные.*

- воспитывать культуру общения;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;  
воспитывать аккуратность, интерес к урокам;  
воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

#### *Коррекционные.*

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт

окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);

- формировать самостоятельность контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
  - корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корригировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки и усидчивости).

*Программа по развитию речи включает два раздела:*

- 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»;
- 2) «Развитие связной речи».

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе отводится 102 ч. (3 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	24	24
2 четверть	24	23
3 четверть	30	29
4 четверть	24	23
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	<b>99 часов</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Обогащение словаря.**

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

#### **Развитие связной речи.**

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

*Речевой этикет.* Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

*Текст.* Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

### Примерный перечень тем

<b>Попрощаемся с теплым летом</b>
<b>Без труда ничего не дается</b>
<b>Осень пришла</b>
<b>Школьная жизнь</b>
<b>Вот пришли морозы</b>
<b>Кем быть</b>
<b>Подарок маме</b>
<b>Весна, весна на улице</b>
<b>Мы любим музеи, театры и кино</b>
<b>Животные - наши друзья</b>
<b>Скоро летние каникулы</b>

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Учащиеся научатся:*

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера а и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- положительно относиться к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- проявлять мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитию этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- пониманию нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **—Регулятивные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД.**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### Коммуникативные УУД

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Попрощаемся с теплым летом	15ч
Без труда ничего не дается	6ч
Осень пришла	10ч
Школьная жизнь	7ч
Вот пришли морозы	10ч
Кем быть	7ч
Подарок маме	2ч
Весна, весна на улице	6ч
Мы любим музеи, театры и кино	7ч
Животные - наши друзья	12ч
Скоро летние каникулы	9ч

### РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ 4 КЛАСС

Сурдопедагог Аверьянова Е.Н.

I четверть		II четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель

я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окончанияого-его	дифференциация
ы-и сочетания жи ши ци	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	апъ-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф \\ речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

<b>III четверть</b>		<b>IV четверть</b>	
<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>	<b>Звуки</b>	<b>Цель</b>
л -н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з -с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д -т непроизносимыесогласные	дифференциация
ш -с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бъ интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, ться	дифференциация	б - дь работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хь	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

### **ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА**

О чем говорится в тексте? (В тексте говорится о ...)

Подумай, сколько в тексте частей? (В тексте ... части)

Нарисуйте к каждой части рисунок.



Напиши вопросы к картинкам.

Сколько получилось вопросов? ( У меня получилось ... вопросов)

Составим план изложения (рассказа по картине).

Как озаглавим первую (вторую, третью... часть)? (... часть озаглавим ...)

Что изображено на картине (на первом плане, втором плане, на заднем плане)? ( На ... плане изображено ...)

О чем будем писать в ... части? ( В ... части будем писать о ...)

Что такое изложение (сочинение)?

Изложение – это письменный пересказ.

Сочинение – это рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

По какому плану мы пишем письма? ( Письма пишем по плану...)

Я написал письмо другу.

Мне понравился (не) ответ моего товарища.

После дождя опять выглянуло яркое солнце.

Я затрудняюсь выразить свою мысль, помогите мне, пожалуйста.

Я порекомендую ребятам взять в библиотеке и почитать...

Летом я буду отдыхать. Осенью я расскажу о своём летнем увлечении.

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТКУРСА

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс	Канакина В.П., В.Г. Горещкий. Школа России – М.: Просвещение, 2024

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
Я класс	<a href="https://www.yaklass.ru/?%13%01">https://www.yaklass.ru/?%13%01</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса «Развитие речи» в 4Б классе (в.2.2)**  
на 2024 - 2025 учебный год

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>I четверть (24 ч)</b>				
<b>Попрощаемся с теплым летом (15 ч)</b>				
1	День Знаний.	1	2.09	
2	Составление устного рассказа о летних каникулах по вопросному плану и картинкам(Вишневская стр.6-7)	1	3.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3 4	Сочинение «Мои летние каникулы»	2	4.09 9.09	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	«Летний урожай». Дополнение предложений. Составление устного рассказа по серии картинок (Вишневская стр.8)	1	10.09	
6	Подготовка к контрольной работе.	1	11.09	
7	<b>Входящая контрольная работа №1.</b> Написание сочинения о летних каникулах по вопросному плану(Быкова с.8-9)	1	16.09	
8	Работа над ошибками.0	1	17.09	
9 10	Изложение «Летом в деревне» (Вишневская стр.5)	2	18.09 23.09	
11	Составление рассказа по картинке «Гроза» (Вишневская стр.11)	1	24.09	
12	Написание письма другу об интересном случае летом (Быкова с.9-10)	1	25.09	
13 14 15	Описание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (Канакина)	3	30.09 1.10 2.10	
<b>Осень пришла (3ч)</b>				
16 17	Описание репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	3	7.10 8.10	

18			9.10	
<b>Без труда ничего не дается(6 ч)</b>				
19	«В поле». Подбор предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам. (Вишневская стр.16-18)	1	14.10	
20	Подготовка к контрольной работе.Изложение «Хлеб»(Быкова с.25-26)	1	15.10	
21	<b>Контрольная работа№2.</b> Изложение «Хлеб»	1	16.10	
22	Работа над ошибками	1	21.10	
23	Написание сочинения «В саду» (Вишневская стр.24)	2	22.10	
24			23.10	
<b>II четверть (23 ч)</b>				
<b>Осень пришла (7 ч)</b>				
25	Приметы осени. Составление рассказа на основе наблюдений за природой» (Вишневская стр.32-35)	2	5.11	
26			6.11	
27	Написание сочинения «Осень пришла» (Вишневская стр.36)	2	11.11	
28			12.11	
29	Изложение «Елочка» (КанакинаВ.П.,3 кл. упр.88, стр. 52)	2	13.11	
30			18.11	
31	Ранняя осень. Ответы на вопросы.	1	19.11	
<b>Школьная жизнь(7 ч)</b>				
32	Составление устных рассказов по рисункам «Нерадивый ученик», «Примерный ученик» (Вишневская стр.36-38)	1	20.11	
33	Написание короткого письма о своей школе (Быкова с.67-68)	1	25.11	
34	Описание картины Н.П. Богданова – Бельского «У дверей школы» Бвкова с.244-246)	3	26.11	
35			27.11	
36			2.12	
	Составление рассказа о своей школе (Быкова с.62)			
37	Написание записки учителю (товарищу) (Быкова с.62)	1	3.12	
<b>Мы любим музеи, театры и кино (7ч)</b>				

38	Подготовка к изложению «В театре» (Вишневская стр.134-135)	1	4.12	
39	Изложение «В театре»	1	9.12	
40	Составление рассказа по серии картинок «Кукольный театр» (Вишневская стр.134-135)	1	10.12	
41	Дополнение предложений по теме «Музей» (Вишневская стр.137-138)	1	11.12	
42	Подготовка к контрольной работе(Вишневская стр.44 – 46)	1	16.12	
43	<b>Контрольная работа №3.</b> Изложение «Пичугин мост»	1	17.12	
44	Работа над ошибками в изложении «Пичугин мост»	1	18.12	
45	Описание портрета Мики Морозова (Вишневская стр.142 – 143)	3	23.12	
46			24.12	
47			25.12	
			26.12	

### III четверть (29ч)

48	Описание картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (КанакинаВ.П.,3 кл. упр.238, стр. 123)	2	8.01	
49			13.01	
50	Написание письма «В кинотеатре»	1	14.01	

### Вот пришли морозы (10 ч)

50	«Природа зимой». Составление рассказа на основе наблюдений за природой (Вишневская стр.51)	1	15.01	
51	Составление рассказа по его концу «Помогли птицам» (Быкова с.101)	1	20.01	
52	Изложение текста повествовательного характера «Зима злится» (Вишневская стр.56)	2	21.01	
53			22.01	
54	Составление рассказа по картине «Зима» (Быкова с.143)	1	27.01	
55	Написание сочинения «Мое любимое время года» (Быкова с.150)	1	28.01	
56	Написание обучающего изложения «Синичка» (КанакинаВ.П.,3 кл., 2-я ч., упр.38, стр. 24)	2	29.01	
57			3.02	

58	Составление рассказа по вопросам (Вишневская стр.55)	1	4.02	
59	Составление рассказа по его концу и готовому плану (Вишневская стр.57)	1	5.02	
<b>Кем быть? (7 ч)</b>				
60	«Кем быть?» Составление рассказа по вопросному плану (Вишневская стр.27)	2	10.02	
61			11.02	
62	Сочинение – рассуждение «Кем я хочу стать»(КанакинаВ.П.,3 кл., 2-я ч., упр.169, стр. 100)	2	12.02	
63				
64	Написание изложения «Кем быть и кем не быть» (Быкова с.194-195)	2	17.02	
65			18.02	
66	Составление и написание рассказа описательного характера «Мамина работа»	1	19.02	
<b>Подарок маме (2ч)</b>				
67	Составление и написание рассказа описательного характера «Моя мама» (Вишневская стр.87)	1	25.02	
68	Составление рассказа по серии картинок и его началу «Мамин помощник» (Вишневская стр.88-89)	1	26.02	
<b>Весна, весна на улице (6ч)</b>				
69	Составление рассказа по личным наблюдениям «Весна идет» (Вишневская стр.96)	1	3.03	
70	Дополнение рассказа «Начало весны» (Вишневская стр.98)	1	4.03	
71	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (Быкова с.185-187)	2	5.03	
72			11.03	
73	Подготовка к изложению «Случай на реке» (Быкова с.210-211)	1	12.03	
74	<b>Контрольная работа №4</b>	1	17.03	
75	Работа над ошибками	1	18.03	

76	Написание рассказа по серии картинок «Весенние работы в саду» (Быкова с.236)	1	19.03	
<b>IV четверть (23ч)</b>				
<b>Животные - наши друзья (12ч)</b>				
77	Сказка в стихах «Чудак Судак»Б.Заходер. Чтение. Ответы на вопросы. Выполнение рисунков к сказке.	1	31.03	
78	Устное составление сказки «Находчивые лягушки» по серии картинок	1	1.04	
79	Описание собаки. Составление рассказа описательно - повествовательного характера. (КанакинаВ.П.,3 кл., 2-я ч., упр.142, стр. 81)	1	2.04	
80	Подготовка к изложению «Что за зверь?»	1	7.04	
81	Изложение «Что за зверь?»	1	8.04	
82	Составление связного текста «Спасатель» из деформированного текста (Вишневская 150)	1	9.04	
83	Составление рассказа по данному началу «Шарик заболел» Составление плана. (Вишневская 152)	1	14.04	
84	Подготовка к изложению «Кошкин выкормыш» (Быкова с.216)	1	15.04	
85	Изложение «Кошкин выкормыш»( Быкова с.218)	1	16.04	
86	Подготовка к изложению «Кто хозяин?» (Вишневская 152)	1	21.04	
87	Изложение «Кто хозяин?»	1	22.04	
88	Написание истории о любом животном по плану (Вишневская 152)	1	23.04	
<b>Скоро летние каникулы(9 ч)</b>				
89	Составление письменного рассказа «Скоро летние каникулы» (Вишневская стр.192-193)	1	28.04	
90	Составление рассказа по картинкам о летних каникулах. «На реке». Подбор выражений, близких по смыслу (Вишневская стр.171)	1	29.04	

91	Составление устного рассказа «Чему я научусь летом?» (Вишневская стр.174-175)	1	30.04	
92	Подготовка к изложению «Лето» (Вишневская стр.180)	1	5.05	
93	Изложение «Лето»	1	6.05	
94	Дополнение текста «Однажды летом» пропущенными словами (Быкова с.251-252)	1	7.05	
95	<b>Итоговая контрольная работа №5.</b>	1	12.05	
96	Работа над ошибками	1	13.05	
97	Составление рассказа по серии картинок «Спасение девочки» (Вишневская стр.186-187)	1	14.05	
98	Написание сочинения «Мои будущие летние каникулы»	2	19.05 20.05	
99	Итоговый урок за год	1	21.05	

